Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)
«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих специалистов психолого-педагогических знаний по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также гармонизации условий семейного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений частиблока дисциплин Б1, входит в Модуль 4.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профилактика конфликтов в сфере образования (Модуль 4. Психологическое просвещение и профилактика социальных отклонений в развитии и поведении), Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации (Модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании), прохождениюучебной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного типа;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основные виды психолого- педагогических…технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся…;
- основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Уметь:

- планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся
- проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений;
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Владеть:

- опытом оптимизации профессиональной деятельности с учётом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики;
- современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;

- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2 Умеет: планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК -2.3. Владеет: навыками оценки их эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на

		сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

– технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса…(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

- Уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2(индикаторы – 1,2,3).

- Владеть:

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

–навыками оценки ихэффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисковразвития обучающихся (ПК-2(индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 15,33 час.
Самостоятельная работа 65,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	15
Практические занятия	9	25,5
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	15,33	65,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 70,22 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	20
Практические занятия	6	43,8
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	70,22

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Превенция. Предмет превентивной педагогики и психологии	3	0,75	-	1,5	6,5	
2.	Тема 2. Превенция агрессивного поведения детей и подростков	3	0,75	-	1,5	6	
3.	Тема 3. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения детей и подростков	3	0,75	-	1,5	8	Текущий контроль 1 (реферат)
4.	Тема 4. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	3	0,75	-	1,5	6	
5.	Тема 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	3	0,75	-	1,5	6	

6.	Тема 6. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье, профилактика буллинга в школе	3	0,75	-	1,5	8	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			4,5	-	9	40,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Превенция. Предмет превентивной педагогики и психологии	2	0,75		0,75	9	
2.	Тема 2. Превенция агрессивного поведения детей и подростков	2	0,75		0,75	9	
3.	Тема 3. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения детей и подростков	2	0,75		1,5	12	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
4.	Тема 4. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	2	0,75		0,75	9	
5.	Тема 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	2	0,75		0,75	12	
6.	Тема 6. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье, профилактика буллинга в школе	2	0,75		1,5	12,8	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			4,5		6	63,8	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Превенция. Предмет превентивной педагогики и психологии

Понятие нормы, критерии нормы. Превенция как система мер профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Виды профилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика. Превентивна педагогика. Цели и задачи превентивной педагогики как отдельной отрасли педагогического знания.Превентивная

психология: предмет, специфика, область применения. Профилактика, виды профилактики

Тема 2. Превенция агрессивного поведения детей и подростков

Понятия агрессия, тревожностью (тревога), агрессивность, преступность. Причины агрессии и агрессивности личности. Типы и виды агрессии. Роль семьи в возникновении и преодолении детской агрессии. Агрессивное поведение детей в школе. Педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей школьного возраста.

Тема 3. Профилактика делинквентногои аддиктивногоповедения детей и подростков

Сущность делинквентного поведения. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения подростков. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология групп несовершеннолетних правонарушителей. Направления профилактической работы в школе. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия делинквентного поведения подростков.

Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения: химическая аддикция (курение, алкоголь, наркотики, токсикомания), пищевая аддикция (переедание, голодание), гэмблинг (игровая аддикция), гаджет аддикция, интернет аддикция, аддикция к покупкам, коллекционированию и т.д. Аддиктивное и зависимое поведение. Факторы аддиктивного поведения: социальные, социально-психологические, психологические, биологические. Признаки аддиктивного поведения. Характеристика аддиктивной личности. Формирование зависимого поведения. Этапы формирования зависимого поведения. Основные методы и формы работы, применяемые по профилактике предупреждения аддиктивного поведения у обучающихся.

Тема 4. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Понятие безнадзорности и беспризорности. N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Суицид и суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Факторы формирования суицидального поведения. Типология и основные причины самоубийств. Особенности семьи и стрессовые события в детстве. Эгоистическое самоубийство, альтруистическое самоубийство, анемический вид самоубийства, фаталистическое самоубийство. Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению.

Тема 6. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье, профилактика буллинга в школе

Понятие жестокого обращения с детьми. Основные причины и факторы риска жестокого обращения с детьми. Формы и виды домашнего насилия над детьми. Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка). Профилактика домашней жестокости и насилия. Защита детей от насилия: телефон доверия, обращение в специальные службы. Целевые группы, участвующие в профилактике насилия в семье.

Понятия буллинга, моббинга. Характеристики буллинга. Признаки буллинга. Формы буллинга: прямой буллинг, скрытый буллинг, кибербуллинг. Отличие буллинга от конфликта. Участники буллинга: агрессор, жертва, свидетели. Метод «Фарста+». Основные направления профилактики буллинга в школе. Работа с родителями по профилактики жестокого обращения и буллинга с детьми.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и кейс-задание. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение

60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания (кейс-задачи).

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных технологий психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Творческое задание студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192. – Текст : электронный.

2. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – 2-е изд., доп. и перераб. –

Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст : электронный.

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 185 с.

–дополнительная литература:

1. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации / Е.Г. Бабич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст : электронный.

2. Бутовский, А.Ю. Правовые основы профилактики алкоголизма : учебно-методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210619. – ISBN 978-5-4458-3433-5. – DOI 10.23681/210619. – Текст : электронный.

3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.

4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст : электронный.

6. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

7. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329. – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.

8. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.

9. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Михайлова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.

10. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 350 с. : ил.

– (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454. – ISBN 978-5-222-21971-3. – Текст : электронный.

11. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – Москва :Владос, 2018. – 144 с. : табл. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135. – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный.

12. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Превенция. Предмет превентивной педагогики и психологии

Вопросы и задания для подготовки:

1. Дайте определение и раскройте основное содержание наук «превенция», «превентивная педагогика» и «превентивная психология».

2. Дайте определение «профилактика». В чем проявляется первичная профилактика, вторичная профилактика и третичная профилактика. Приведите примеры видов профилактики.

3. Что является объектом и предметом превентивной педагогики и превентивной психологии?

4. Охарактеризуйте семьи и детей группы социального риска как объект превентивной психологии.

5. Дайте классификационные характеристики социальных отклонений несовершеннолетних.

Тема 2. Превенция агрессивного поведения детей и подростков

Вопросы и задания для подготовки:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».

2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.

4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

5. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (на основе данной главы и главы 4 предыдущего раздела).

6. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

7. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.

Тема 3. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения детей и подростков

Вопросы и задания для подготовки:

1. Назовите основные мотивы и предпосылки девинквентного поведения подростков.

2. Раскройте психолого-педагогические особенности личности девинквентного поведения.

3.Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности.

4.Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику.

А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые.

Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты».

В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники.

Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, «наперсточники».

5.Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

Заполните таблицу:

Таблица

Концепции, объясняющие делинквентное поведение

Авторы концепции	Сущность концептуального подхода
К. Ходгман	
Ч. Лоброзо	

В.Я. Семке	
Г. Тичнер	
В.В. Ковалев	
А. А. Александров	
В.Н. Кудрявцев	
Н.И. Фелинская, В.А. Гурьева	
Н.П. Дубровина	

6. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма.

7. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.

8. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране?

9. Составьте психологический портрет гемблера. Охарактеризуйте «ошибки мышления» гемблеров. (по В.В. Зайцеву и А.Ф. Шайдуллиной).

Тема 4. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Вопросы и задания для подготовки:

1. Раскройте понятия безнадзорности и беспризорности. Основные понятия в ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

2. Назовите основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Раскройте основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

4. Заполните таблицу:

№	Уровни профилактики	Направления профилактики	Формы и методы работы
1	Первичная профилактика		
2	Вторичная профилактика		
3	Третичная профилактика		

Тема 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Вопросы и задания для подготовки:

1. Опишите наиболее значимые характеристики суицидального поведения, типологию потенциальных суицидентов, три типа суицидов (по Э. Шнайдману)

2. Перечислите особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

3. Назовите и раскройте направления профилактики суицидального поведения

4. Синягин, Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725 (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 5-89815-748-4. – Текст : электронный.

Познакомится с одной из четырех клинико-биографических исследований личности суицидента (часть 3, стр. 109-) и провести анализ по следующим показателям: 1) характеристика ребенка, 2) характеристика семьи, 3) характеристика межличностных и социальных отношений

(друзья, школа и др.), 4) характеристика состояния здоровья (соматические, поведенческие и др. заболевания), 5) психологическая характеристика, 6) признаки суицида

5.Молодцова, Т.Д. Профилактика суицида подростков / Т.Д. Молодцова, М.М. Русинова, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-4475-8157-2. – DOI 10.23681/496778. – Текст : электронный.

Выполнить: 1) п.2.3. - прочитать и выписать признаки вовлечения в интернет-группы, перечислить эти группы, 2) п. 2.1. - выписать типы семей, которые создают суиц. опасность для ребенка, 3) п. 3.1 - выписать из приложений название методик для изучения суицид поведения, провести одну на выбор и описать результаты, 4) п. 3.2. - выписать направления профилактической работы

Тема 6. **Профилактика жестокого обращения и насилия в семье, профилактика буллинга в школе.**

Вопросы и задания для подготовки

1. Раскройте понятие жестокого обращения с детьми.
2. Каковы основные причины и факторы риска жестокого обращения с детьми.
3. Перечислите и раскройте формы и виды домашнего насилия над детьми
4. Назовите и раскройте направления профилактики домашней жестокости и насилия.
5. Какие вы знаете способы защиты детей от насилия?
6. Причины, по которым дети становятся буллерами.
7. Кто чаще становится агрессором, зачинщиком травли?
8. Как распознать жертву буллинга?
9. Что такое «методика ослабления детской агрессивности» и какие используются формы работы с детьми?